

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2016



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 30.08.2016г. №21/5
Директор Г.М.Гареева

**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся 1 – 9-х классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа деревни Нелоба»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с ч.1 ст.58, ч.9 ст.58, п.11 ч.3 ст.28, п.10 ч.3 ст.28);
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 №197 – ФЗ;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089(ред. от 23.06.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Уставом образовательного учреждения;
- образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы школы (образовательными программами соответствующего уровня).

1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть) являются документальной основой для составления отчета о самообследовании.

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участниками образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

2. Текущий контроль

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся 1-9 классов образовательного учреждения.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается:

- в определении степени освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей изучаемого материала;

- предупреждения неуспеваемости.

2.3 Текущий контроль успеваемости проводится: поурочно, по темам в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития, а также по учебным четвертям, полугодиям.

2.4. Результаты обучения по предметам ФК ГОС и ФГОС оцениваются по пятибалльной системе.

2.5. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения учащимися 1-х классов программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Текущий контроль успеваемости в 1 классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровню фиксацию

Во 2-х - 9 классах – пятибалльная система отметки: 5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) «1» - (балл за невыполненную работу).

2.6. Для факультативных курсов вводится оценивание "зачет", "незачет", как оценка усвоения материала за учебный период; элективные (вариативные) курсы могут оцениваться как по пятибалльной системе, так и по системе «зачет», «незачет», что отражается в рабочей программе педагога. Кроме того, в качестве результатов текущей аттестации учащихся могут учитываться результаты участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (муниципального, регионального всероссийского и международного уровней), городских, региональных образовательных проектах.

2.7. Промежуточная аттестация проводится: 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более – по четвертям, менее 1 часа, а также по вариативным курсам – по полугодиям.

2.8. Итоговые отметки за четверть и полугодие выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, которых должно быть не менее трёх, с учётом качества знаний учащихся по контрольным, лабораторным и практическим работам.

2.9. При наличии спорных отметок отметка за четверть (полугодие) выставляется по правилам математического округления.

2.10. Учащиеся, получающие начальное общее, основное общее образование на дому в 2-9 классах, аттестуются только по предметам Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, включенным в индивидуальный учебный план по 5-балльной оценочной системе. Учащиеся, получающие начальное общее образование на дому в 1 классе, аттестуются только по предметам Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, включенным в индивидуальный учебный план на основе качественной оценки.

2.11. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.12. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащихся.

2.13. Форму текущего контроля учитель определяет самостоятельно в рабочей программе по предмету с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, технологий контроля уровня освоения ФГОС и ФК ГОС.

2.14. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позднее чем через 7 дней после их проведения.

Выставлять в одной клетке две отметки можно только на уроках русского языка в начальной школе, на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах. При проведении работы повторно после её анализа отметка выставляется в журнал рядом с предыдущей.

2.15. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы.

2.16. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание внеучебных достижений учащихся в ОУ осуществляется согласно «Положению о внеурочной деятельности в Школе д.Нелоба».

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией.

3.2 Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения образовательных программ общего образования по уровням образования за учебный год.

3.3. Не аттестованным считается учащийся, указанный в п. 2.12. настоящего Положения.

3.4. Учащиеся 1-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании учебного года. Годовая отметка по предмету выставляется учащимся 2-9 классов, имеющим не менее 3-х итоговых четвертных отметок или 2-х полугодовых отметок. Учащиеся 1-ых классов аттестуются по итогам учебного года на основе качественной оценки.

3.5. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, при среднем арифметическом 2,5, 3,5 или 4,5 вычисляется среднее арифметическое всех текущих отметок в течение года.

3.6. Учащемуся, имеющему менее 3-х четвертных отметок годовая отметка в баллах не выставляется. Такой ученик считается не аттестованным по данному предмету.

3.7. Учащийся, имеющий неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, признаётся имеющим академическую задолженность.

3.8. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета в соответствии со ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения

3.9. Результаты промежуточной аттестации являются предметом анализа и обсуждения на заседаниях методических объединений, педагогических консилиумах, малых педсоветах, педагогическом совете (см. Приложение 1 «Формы и методы оценки учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; Приложение 2 «Формы и методы оценки учащихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО»; Приложение 3 «Критерии и нормы оценочной деятельности»).

3.10. В случае несогласия учащихся и их родителей (лиц из заменяющих) с выставленной итоговой отметкой по предмету учащиеся, их родители (лица их заменяющие) обращаются с

письменным заявлением на имя директора школы. На основании письменного заявления родителей в соответствии с приказом по образовательному учреждению собирается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4. Академическая задолженность. Перевод учащихся в следующий класс

4.1. Переводу в следующий класс подлежат учащиеся 1-8 классов.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, образования на дому, создают условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом образовательного учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз решением педагогического совета создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по 1 учебному предмету.

4.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.10. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, обучения на дому, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

4.11. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусмотрена.

5. Хранение информации о результатах текущей и промежуточной аттестации

5.1. Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются учителями в классных журналах на бумажных и электронных носителях в системе «Дневник.ру», права доступа к информации в данной системе разграничены для разных категорий участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администраторов, руководителей.

5.2. Классные журналы на бумажных носителях по окончанию учебного года подлежат хранению в архиве Школы д.Нелоба.

5.3. При отсутствии в архиве места для хранения, но не ранее чем через 5 лет, из классных журналов изымаются сводные ведомости успеваемости учащихся, прошиваются в соответствии с правилами хранения документов, и впоследствии подлежат хранению только сводные ведомости, а классные журналы уничтожаются с составлением акта уничтожения документа.

6. Заключительные положения

1. Изменения и дополнения в данное положение принимаются в соответствии с Уставом Школы д.Нелоба.

Формы и методы оценки учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 1-4 классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.
- В связи с переходом на ФГОС НОО в 1-4 классах проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:
- Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио достижений» учащихся 1-4-х классов по трём направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).
- За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
- Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащегося является «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфолио достижений» учащегося за четыре года обучения в начальной школе.
- «Портфолио достижений учащегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учащимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- «Портфолио достижений» пополняется и оценивается учащимся. Учитель раз в полугодие пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает учащегося порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».
- Результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).
- Результаты на уроке оценивает сам учащийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что учащийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Учащийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
- Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

• В соответствии с требованиями ФГОС НОО вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть учащийся. Таблицы вводятся в конце 1 класса. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

Используются три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).
- Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в полугодие со 2 класса – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и образовательного учреждения.
- Используются следующие критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:
 - Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.
 - Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.
 - Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учащимся в «Портфолио достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
- Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений учащегося, которая создается на основании трех показателей:
 - комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
 - результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
 - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается на основании динамики и в пользу учащегося. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе учащегося на следующую ступень образования.

**Формы и методы оценки учащихся 5-ых классов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

- В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классах проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:
- Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся, используя комплексный подход.
- Организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся по трём направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- «Портфель достижений учащегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учащимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- «Портфель достижений» пополняется и оценивается учащимся. Классный руководитель раз в полугодие пополняет небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает учащегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».
- Результаты учащегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).
- Результаты на уроке оценивает сам учащийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что учащийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Учащийся имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
- В соответствии с требованиями ФГОС ООО вводятся «Таблицы результатов диагностических контрольных работ по УУД» «Таблицы образовательных результатов». Таблицы заполняются в конце учебного года. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки за предметные результаты выставляются по 5-балльной системе.
- В 5 классе используются три группы таблиц:
 - таблицы предметных результатов – русский язык, математика, обществознание, история, география, биология;
 - таблицы метапредметных неперсонифицированных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (5-6 классы), познавательные универсальные учебные действия (5-6 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (5-6 классы);
 - таблицы личностных неперсонифицированных результатов (5-6 классов).
- Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в полгода – обязательно). По желанию и

возможностям учителя за любые другие задания (письменные или устные) оценивание может проходить чаще.

- Для метапредметных и личностных результатов используются следующие критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету); умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

- максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

- Предметные годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по таблице предметных результатов за год (в случае, если по предмету не предусмотрено ведение таблицы предметных результатов, то годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок).

- При наличии спорных отметок отметка за год выставляется по правилам математического округления.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Порядок оценивания устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5» (отлично), если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» (хорошо), если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» (удовлетворительно) в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно) в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в случае, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Порядок оценивания письменных работ учащихся

Отметка «5» (отлично) выставляется, если учащимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность учащегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении отметок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: «5» – если все задания выполнены; «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются следующим образом: «5» – нет ошибок; «4» – 1-2 ошибки; «3» – 3-4 ошибки; «2» – допущено до 7 ошибок.

Отметка за письменную работу по всем предметам выставляется в день ее проведения одной отметкой, по русскому языку двойной отметкой за диктант с грамматическим заданием и изложение в одной колонке через дробь в графе, соответствующей дате записи о проведении работы.

Критерии и нормы оценивания диктантов.

Объём контрольного диктанта устанавливается для:

5 класса - 90-100 слов,

6 класса – 100 – 110 слов,

7 класса – 110 – 120 слов,

8 класса – 120 – 150 слов,

9 класса – 150 – 170 слов. (При подсчёте слов учитель учитывает как самостоятельные, так и служебные слова).

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

5 класс - 12 различных орфограмм и 2- 3 пунктограммы,

6 класс – 16 различных орфограмм и 3- 4 пунктограммы,

7 класс – 20 различных орфограмм и 4- 5 пунктограмм,

8 класс – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

9 класс – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть непроверяемых и труднопроверяемых слов, правописанию которых ученики специально обучались не более:

5 класс - 5 слов,

6 класс – 7 слов,

7 класс – 7 слов,

8 класс – 10 слов,

9 класс – 10 слов.

До конца первой четверти, а в 5 – ом классе до конца 1 – ого полугодия, сохраняется объём текста диктанта, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант оценивается 1 отметкой.

Отметка «5» (отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» (хорошо)

Отметка «5» (

Отметка «5» (

Контрольный словарный диктант рекомендуется составлять из следующего количества слов:

5 класс - 15-20 слов,

6 класс – 20 – 25 слов,

7 класс – 25 – 30 слов,

8 класс – 30 – 35 слов,

9 класс – 35 – 40 слов.

Критерии и нормы оценивания письменных работ промежуточной аттестации учащихся 2-11-х классов по русскому языку и математике

1. Оценивание письменной работы по русскому языку во 2-11 классах.

Вид работы – *списывание*

| Отметка | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------|---|
| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| Допускается 1 исправление | 1 ошибка или 2 исправления | 2 ошибки и 1 исправление | Более 2 ошибок | Отказ учащегося 5-11 классов сдать работу |

Вид работы – *диктант с грамматическим заданием*

| Отметка | Диктант (грамотность) | Грамматическое задание |
|---------|--|----------------------------------|
| «5» | 0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка | Задание выполнено верно |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4 | Выполнено не менее $\frac{3}{4}$ |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, (5/4 во 2-5 классах), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки) | Выполнено не менее половины |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более | Выполнено менее половины |
| «1» | Отказ учащегося 5-11 классов сдать работу | |

Примечание:

- Негрубые ошибки – исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слова, единичный пропуск буквы в конце слова; 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.
- Однотипные ошибки – первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При 3-х исправлениях отметка снижается на 1 балл.
- За небрежно выполненную работу отметка снижается на 1 балл.

Вид работы – *словарный диктант*

| Отметка | Количество ошибок |
|---------|--------------------------------------|
| «5» | 0 |
| «4» | 1-2 |
| «3» | 3-4 |
| «2» | 5 и более |
| «1» | Отказ учащегося классов сдать работу |

Вид работы – *сочинение и изложение* (оцениваются двумя отметками через дробь)

| Отметка | Критерии оценивания | |
|---------|---|---|
| | Содержание (соответствие работы учащегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения) | Грамотность (разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность) |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4». |
| «3» | Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографические + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки. |

| | | |
|-----|---|--|
| «2» | Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. |
| «1» | Отказ учащегося 5-9 классов сдать работу | |

2. Оценивание работы по математике во 2-9 классах.

Вид работы – *письменная контрольная работа*

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущена 1 ошибка, а дальнейшее решение логически верное, или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). |
| «3» | Допущены более 1 ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме. Выполнено 50-70% работы. |
| «2» | Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме в полной мере. |
| «1» | Отказ учащегося 5-9 классов сдать работу |

Вид работы – *математический диктант*

| Отметка | Количество ошибок |
|---------|--------------------------------------|
| «5» | 0 |
| «4» | 1-2 |
| «3» | 3-4 |
| «2» | 5 и более |
| «1» | Отказ учащегося классов сдать работу |

Оценивание тестовых работ учащихся.

Учащимся 2-11 классов в ходе промежуточной аттестации могут предлагаться тестовые работы со следующей (примерной) структурой:

- Часть А – содержит задания с выбором правильного ответа из 4-х предложенных. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.
- Часть В – содержит задания с кратким свободным ответом повышенного уровня сложности по отношению к базовому уровню в заданиях части А. Выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 2 балла – за правильный ответ, 1 балл – за неполный правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ (отсутствие ответа).
- Часть С – содержит сложные задания, требующие развернутого ответа. Шкала оценивания ответов на задания данной части (0,1,2 и 3 балла соответственно) учитывает различный характер выполнения заданий, что учитывается при экспертизе ответов.

Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по различным предметам различное, то оценивается проводится на основе подсчета процента выполнения работы.

Шкала процента выполнения работы.

| Отметка | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------------|--|-------|--------|--------|---------|
| Процент выполнения тестовой работы | Отказ учащегося 5-9 классов сдать тест | 0-49% | 50-69% | 70-84% | 85-100% |

Критерии и порядок оценивания исследовательского проекта.

| Критерии оценивания | | Показатели | Балл |
|--|--|--|------|
| 1. Структурные | 1.1. Логичность | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы ИП исследовательскому аппарату | 2 |
| | | обоснование актуальности и ее соответствие теме ИП неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1 |
| | | актуальность не представлена в тексте | 0 |
| | 1.2. Культура исполнения | элементы структуры ИП представлены в полном объеме, приложения соответствуют ИП | 2 |
| | | не все элементы структуры ИП представлены, приложения не соответствуют ИП (по качеству или количеству) | 1 |
| | | большинство элементов структуры ИП не представлено | 0 |
| Сумма по I критерию (макс. 4 балла) | | | |
| 2. Теоретические | 2.1. Целостность | проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована | 4 |
| | | проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы | 2 |
| | | постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют | 0 |
| | 2.2. Коммуникативная компетентность | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками | 3 |
| | | присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет | 2 |
| | | отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации | 1 |
| 2.3. И | на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части | 7 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме) | 5 |
| | | источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна | 4 |
| | | источников для раскрытия темы ИП достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности | 3 |
| | | источников для раскрытия темы ИП недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности | 2 |
| | | используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет | 1 |
| Сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов) | | | |
| 3. Исследовательские | 3.1. Соответствие теоретической и практической частей | практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы | 3 |
| | | практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой) | 2 |
| | | практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему | 1 |
| | 3.2. Корректность методов исследования | заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно | 5 |
| | | отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны | 3 |
| | | заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны | 1 |
| | 3.3. Результативность исследования | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения | 6 |
| | | выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме | 3 |
| | | выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования | 1 |
| | 3.4. Элементы исследовательской компетентности | цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах | 6 |
| | | цели и задачи ИП достигнуты частично, соотносены с методами и результатами исследования | 3 |
| | | представлена попытка соотносения целей и задач с методами и результатами исследования | 1 |
| Сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов) | | | |
| 4. | | Особое мнение учителя (до 2-х баллов) | |
| СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов) | | | |

Шкала перевода баллов в отметку за презентацию исследовательского проекта.

| Баллы | Отметка |
|-------|---------|
| 40-36 | «5» |
| 35-30 | «4» |
| 29-20 | «3» |
| 19-0 | «2» |

Выводы-оценки о возможности продолжения обучения выпускника начальной школы на следующем уровне образования.

| Вывод-оценка | Показатели (процентные показатели установлены в ООП НОО) | |
|---|--|--|
| | Комплексная оценка (данные «Портфолио достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УУД В 5–6 КЛАССАХ

**Тест 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД – таблица результатов.
ПЕРВОЕ ЧИСЛО В СТРОКЕ «СРЕДНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ» УКАЗЫВАЕТ РЕЗУЛЬТАТ В % ДЛЯ 5-КЛАССОВ,
ЧЕРЕЗ ДРОБЬ УКАЗАНЫ ДАННЫЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ.**

| Проверяемое умение | № задания | | | | | | | Итого | |
|---|-------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-------------|---------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| Умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Результаты в % за все Познавательные умения (отдельно на необходимом и повышенном уровнях). |
| Умение анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровнях | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Умение представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ |
| Умение классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданному или выбранному основанию | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Умение устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач |
| Умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ) | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Умение устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнях |
| Ученики | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | |
| Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100)) | | | | | | | | | |
| Средний общероссийский уровень | 53/ 58,8 | 54,5/ 64,4 | 45/ 55,4 | 45,1/ 58,5 | 65,2/ 72,6 | 42/ 54,2 | 25/ 30,9 | 47,1/ 56,4 | 34/ 38,8 |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | | | | | | | | | |

**Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД – таблица результатов.
 ПЕРВОЕ ЧИСЛО В СТРОКЕ «СРЕДНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ» УКАЗЫВАЕТ РЕЗУЛЬТАТ В % ДЛЯ 5-КЛАССОВ,
 ЧЕРЕЗ ДРОБЬ УКАЗАНЫ ДАННЫЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ.**

| | | № задания | | | | | Итого |
|--|--|--------------------|---|---|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Результаты в % за все коммуникативные умения |
| Проверяемое умение Ученики | Умение излагать своё мнение, аргументы и факты, контраргументы в дискуссии | | Умение понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) | Умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догадки | Умение преодолевать конфликты – договариваться с людьми (выбор удачного варианта поведения «на словах», т.к. проверка «на деле» в ситуации теста невозможна) | Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно | |
| | Процент успешных решений всего класса (=C/(B/100)) | | | | | | |
| Средний общероссийский уровень | | 35,25/44,41 | 51,1/64,57 | 24,41/36,71 | 27,48/37,1 | 55,16/67,38 | 38,68/50,03 |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | | | | | | | |

**Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД – таблица результатов.
 ПЕРВОЕ ЧИСЛО В СТРОКЕ «СРЕДНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ» УКАЗЫВАЕТ РЕЗУЛЬТАТ В % ДЛЯ 5-КЛАССОВ,
 ЧЕРЕЗ ДРОБЬ УКАЗАНЫ ДАННЫЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ.**

**Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – таблица результатов.
 ПЕРВОЕ ЧИСЛО В СТРОКЕ «СРЕДНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ» УКАЗЫВАЕТ РЕЗУЛЬТАТ В % ДЛЯ 5-КЛАССОВ,
 ЧЕРЕЗ ДРОБЬ УКАЗАНЫ ДАННЫЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ.**

| | № задания | | | | Итого |
|--|---|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Проверяемое умение | 1 Умение аргументировано оценивать свои и чужие поступки, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | 2 Умение выбирать поступки, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 3 Умение осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других | 4 Умение вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на тебя, идти на взаимные уступки в конфликте | Результаты в % за все личностные действия |
| Процент успешных решений всего класса (=C/(B/100)) | | | | | |
| Средний общероссийский уровень | 56,04/62,84 | 68,68/70,21 | 34,77/35,36 | 85,54/77,55 | 61,26/ 61,5 |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | | | | | |

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 класс

| Линии развития | Правильно пользоваться речью в жизни | | | | | | | | Использовать в общении знания о языке | | | |
|----------------|--|-------------------------|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Умения | читать учебно-научный текст изучающим чтением; | ознакомительным чтением | определить тему, составить план учебно-научного текста | записывать информацию из учебно-научного текста в виде таблицы, схемы | создавать тексты повествования, описания, рассуждения | устно и письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст | различать тексты повествования, описания, рассуждения | выполнять виды разборов: фонетический, по составу, морфологический (имен существительных, местоимений существительных, глаголов), синтаксический | выделять словосочетания и предложения | толковать лексическое значение слова | | |
| Ученики | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | |

Таблица требований. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 класс

| Линии развития | Писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации) | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | Правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | | с | |
| | | | | | | | | | | | | а |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Ученики | видеть в словах изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>o, e</i> после шипящих в корнях | <i>o, e</i> после шипящих в корне | безударная гласная в корнях с чередованием | присоставки <i>nce + -ndu +</i> | <i>z, c</i> на конце приставок | <i>bx, n</i> после приставок | суффиксы существительных <i>+ek + - +uk +</i> | суффиксы <i>чирк + - +тирк +</i> | <i>o, e</i> после шипящих и <i>n</i> в суффиксах и окончаниях существительных | <i>e, n</i> в окончаниях существительных | <i>ne</i> в неопределенных местоимениях | <i>ne, ni</i> в отрицательных местоимениях | <i>o</i> в глаголах повелительного наклоения | графически объяснять выбор написания | находить и исправлять орфографические ошибки | видеть в предложениях изученные типы смысловых отрезков | правильно оформлять на письме эти смысловые отрезки | графически объяснять выбор знаков препинания | находить и исправлять пунктуационные ошибки |
| Умения | 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица требований. МАТЕМАТИКА. 5 класс

| Линии развития | Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики |
|----------------|--|--|
| Учения | <p>читать, записывать и сравнивать натуральные числа в пределах 1 000 000, (правильные, неправильные и смешанные)</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить натуральные числа в пределах 1 000 000, а также обыкновенные дроби (правильные, неправильные и смешанные)</p> <p>определять натуральные числа до заданного разряда</p> <p>выполнять приближенные вычисления и давать оценку числового выражения</p> <p>выполнять измерение величин в различных единицах и переводить одни единицы измерения в другие</p> <p>вычислять вероятность простейших случайных событий</p> <p>сравнивать именованные числа (как натуральные, так и дробные) и выполнять 4 арифметических действия с ними</p> <p>находить значение выражений в 3–5 действий, в том числе и с обыкновенными дробями</p> | <p>читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)</p> <p>читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графиков</p> <p>переносить информацию из таблицы в линейный, столбчатый и круговой диаграммы</p> <p>читать буквенные выражения и находить их значения при заданных значениях переменных (выражать как натуральными, так и дробными числами)</p> <p>сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам</p> <p>находить среднее арифметическое нескольких чисел (как натуральных, так и дробных)</p> <p>составлять математические модели решаемых задач: выражения, цепочка арифметических действий, уравнение, схема, схематический рисунок, таблица, график</p> |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Линии развития | Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
|----------------|---|---|

| Ученики | решать текстовые задачи изученных видов | решать комбинаторные задачи изученных видов | решать логические задачи изученных видов | решать уравнения изученных видов | устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение, купли-продажу, работу | решать неравенства (способом подбора) | различать истинные и ложные высказывания | правильно употреблять конструкции «по меньшей мере», «хотя бы» и пользоваться ими при решении задач | вычислять периметры, площади и объемы фигур с помощью изученных формул | узнавать и называть объемные и плоские фигуры | различать виды треугольников | строить окружность по заданному радиусу или диаметру | строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам | измерять величины углов с помощью транспортира. Строить углы заданной величины | строить треугольник по трем сторонам | вычислять площадь произвольного треугольника, производя, если нужно, необходимые измерения | узнавать такие элементы круга как хорда, дуга, диаметр, сектор | Среднее арифметическое баллов | | |
|---------|---|---|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица требований. ЛИТЕРАТУРА. 5 класс.

| Линии развития | Определять и объяснять свое понимание прочитанного и отношение к нему | | Узнавать новое о литературе как искусстве слова, о книгах, писателях, чтобы выбрать интересное для себя | | | | | | | Создавать устные и письменные тексты на основе прочитанного, чтобы передавать другим свои | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| | вычитывать контекстальную и подтекстовую информацию | выказывать свое отношение к прочитанному | определять изученные жанры | видеть в произведении сюжет, композицию, художественную деталь | различать писателя, автора, рассказчика | видеть в тексте средства создания характера героя | различать стихотворные размеры | понимать связь изученного произведения и времени его написания | подробно, сжато и выборочно пересказывать текст | писать отзыв о прочитанной книге | писать сочинение раз мышление (о книге, литературном герое), сравнительную характеристику двух произведений, сочинение подражания | Среднее арифметическое баллов | | | | |
| Умения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ученики | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица требований. ИСТОРИЯ. 5 класс

| Линии развития | 1-2 Умение объяснять разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину | | | | 3. Умение рассматривать общественные процессы в развитии (открытое историческое мышление) | | 4. Нравственное самоопределение | 5. Гражданско-патриотическое самоопределение | | Среднее арифметическое баллов | |
|----------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | находить нужную информацию в текстах, схемах, картах и т.п. | определять по датам век, этапы и т.д. | разделять целое на части; выделять главное; обобщать | группировать (не по хронологии) | сравнивать | выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность | представлять мотивы поступков людей прошлых эпох | при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности | определять и объяснять свои оценки исторических | | уважительно определять свое отношение к разным позициям |
| Ученики | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |

Таблица требований по курсу ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 класс

| Умения | умение понимать связь между людьми в обществе | | умение занимать свою позицию в обществе | умение действовать в рамках закона и нравственных норм | Среднее арифметическое баллов |
|--------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

| | Добывать и критически оценивать поступающую общественную информацию | Систематизировать общедоступную информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы и т.п. | Выделять главные и обобщать | Группировать факты, явления, понятия | Сравнивать факты, явления, понятия | Устанавливать причинно-следственные связи | Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам | Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки | Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты | Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений | |
|---------|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Ученики | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |

Таблица требований по курсу ГЕОГРАФИЯ 5 класс

| Ученик | Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития | | | Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов | | | Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения | | | Использование карт как информационных, образно-знаковых моделей действительности | | | Понимание смысла собственной деятельности | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | Объяснять значение географической науки в развитии Земли | Оценивать роль географических факторов в повседневной жизни | Самостоятельно решать географические вопросы | Выявлять, объяснять причинно-следственные связи в социоприродном развитии Земли | Составлять комплексную характеристику природы, населения, хозяйства различных регионов | Географически мыслить при системном изучении регионов | Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы | Прогнозировать развитие географических явлений и процессов | Проектировать пути решения географических проблем | Выполнять визуальный анализ и описание по разным картам | Проводить расчётно-аналитические вычисления, используя карты | Проектировать и составлять картосхемы | Формулировать своё отношение к актуальным проблемам ситуации | Толерантно определять своё отношение к разным народам | Использовать географические знания для социализации и инитиальности | Формулировать своё отношение к актуальным проблемам ситуации |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334588

Владелец Гареева Галия Мухаметзяновна

Действителен с 28.07.2024 по 28.07.2025